Аналитическая справка-отчет о работе

кружка «Веселый язычок» для детей 5-6 лет

в 2019-2020 учебном году.

Руководитель - учитель-логопед Матохина Н.В.

Дополнительный кружок «Веселый язычок» проводился с октября по май с детьми 5-6 лет. Занятия по программе проводились 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Основная цель программы кружка — это совершенствование коммуникативно-речевых возможностей дошкольника, через развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, средствами игровых педагогических, развивающих технологий.

Теоретико-методологической базой послужили работы Воробьёвой Т. А., Крупенчук О. И., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н., Журавлевой А.Е., Федиенко В.В., Краузе Е.Н., Мироновой Н.М., Савельевой Е.А., Цукановой С.П., Бетц Л.Л. и других авторов, а также собственные методические разработки. Занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие различных сторон речевой деятельности ребенка.

Занятия включали в себя:

• Занимательная артикуляционная гимнастика.

• Игровая ситуация знакомства с новым звуком.

• Работа со звуком:

- анализ артикуляции;

- фонопедическое упражнение;

- фонематические игры со словами.

• Физминутка-логоритмика.

• Лексико-грамматические игры «Говори правильно».

• Коммуникативные игры (диалоги, составление предложений, рассказов).

• Подведение итогов.

В начале года (октябрь) записано 10 детей, в конце (май) – 13.

В результате проведенной работы большинство детей:

Освоили базовые артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Улыбочка», «Настроение», «Накажи язычок», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Маляр», «Вкусное варенье», «Лошадка».

В ходе работы кружка дети овладели определёнными навыками и умениями:

- подготовлены органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков;

- развита сила и высота голоса, речевое дыхание;

-овладели простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;

-научились правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

-научились составлять различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

-дети научились навыкам эффективной коммуникации - самостоятельно планировать практические и мыслительные действия.
Несмотря на то, что постановка звуков не являлась целью данной программы, многие дети начали говорить значительно лучше и четче.

Вывод:

проанализировав дополнительную кружковую работу за прошедший учебный год, результаты детей, убедилась, что овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса – путь долгий и нелёгкий, но цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, технологии выбраны верно. Необходимо продолжить работу по постановке и автоматизации звуков.